

| | |
|--|--|
| Принято | Утверждаю |
| На педагогическом совете №3 Протокол №3 от « <u>16</u> » <u>03</u> 2023 г | Заведующий МАДОУ «Детский сад №317» Московского района г. Казани Степанова А.С. Приказ № <u>65</u> от « <u>29</u> » <u>09</u> 2023 г |



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №317 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2022 год**

Казань, 2023 г.

| | |
|--|----|
| Оглавление | |
| Введение..... | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 1. Аналитическая часть..... | 5 |
| I. Оценка образовательной деятельности | 5 |
| Информация о правоустанавливающих документах:..... | 6 |
| II. Оценка системы управления организации..... | 8 |
| III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| Проблемное поле:..... | 12 |
| Перспективы развития (пути решения): | 12 |
| IV. Оценка организации учебного процесса | 12 |
| (воспитательно-образовательного процесса)..... | 12 |
| V. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 13 |
| VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 15 |
| VII. Оценка материально-технической базы..... | 16 |
| VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 18 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1 | 21 |

Введение

Самообследование детского сада проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цели проведения самообследования – определение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования, анализ показателей деятельности ДООУ. При самообследовании МАДОУ «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани была проведена оценка образовательной деятельности, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержание и качество подготовки обучающихся, системы управления детским садом, организация учебного процесса, состав кадрового обеспечения, материально-технической базы, функционирование системы менеджмента качества, а также анализ показателей деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Отчет о самообследовании представлен на официальном сайте детского сада в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Отчет о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани составлен на 31 декабря 2022 года и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани |
| Руководитель | Степанова Анна Сергеевна |
| Адрес организации | 420085, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Беломорская, 79Б |
| Телефон, факс | (843)571-78- 68 |
| Адрес электронной почты | ds317.kzn@tatar.ru |
| Сайт учреждения: | https://edu.tatar.ru/moskow/page85863.htm |
| Учредитель | Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани. Организационно - правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение. |
| Старший воспитатель | Селянкина Надежда Андреевна |
| Заведующий хозяйством | Самитова Елена Николаевна |
| Дата создания | 1973 год |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее – МАДОУ) расположено в жилом промышленном районе города Казани. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1730 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1015 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов с 7:00 – 17:30.

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад работает на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани в новой редакции от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Имеется пакет документов:

- Устав ДОУ,
- Локальные акты,
- Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- Должностные инструкции.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Плановое количество мест в детском саду - 185, фактически детский сад посещают 117 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 группы раннего возраста – с 2 до 3 лет
- 1 группа младшего возраста – от 3 до 4 лет
- 2 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет
- 2 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет

2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 №0002161 регистрационный № 6328 от 28 апреля 2015 года срок действия лицензии бессрочно.

-Приложение №1 к Лицензии №6328 серия 16 П 01 №0003870

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005770 от 25 января 2017 г.

- ОГРН 1021603271403

- ИНН 1658027846

-Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 14.10.2009г.

№ 1/68.

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ377546 от 24.12.2009 г.

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 16-АЕ188442 от 04.12.2009 г.

Информация о МАДОУ «Детский сад №317»:

| | |
|---|---|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ | имеются |
| Договоры с родителями | имеются на всех детей |
| Личные дела воспитанников | имеются на всех детей |
| Книга движения воспитанников | имеется |
| Программа развития | имеется на 2017-2022 гг. |
| Образовательные программы | имеется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №317», образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу АОП ДО для детей с ОНР |
| Учебный план МАДОУ «Детский сад №317» | Имеется |
| Годовой план работы | Имеется |
| Рабочие программы | имеются у всех педагогов-специалистов |
| Расписание НОД, режим дня каждую группу | имеется |
| Отчеты МАДОУ | имеются |
| Публичный доклад руководителя | имеется |

Информация о документации МАДОУ «Детский сад №317»:

4.1 Трудовые отношения:

| | |
|---|---|
| Книга учета личного состава | имеется |
| книга движения трудовых книжек | имеется |
| трудовые книжки работников | имеются на каждого работника |
| личные дела работников | имеются на каждого работника |
| приказы по личному составу | имеются |
| книга регистрации приказов по личному составу | имеется |
| трудовые договора с работниками | имеются на всех работников |
| коллективный договор | имеется |
| правила внутреннего трудового распорядка | имеются |
| штатное расписание | имеется, утверждается ежегодно на 01.09.2022 года |
| должностные инструкции работников | Имеются |
| журналы инструктажей | имеются по всем направлениям |

Вывод: ДОУ зарегистрированы и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми в учреждениях выполнено полностью.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Поэтому педагоги, реализующие ООП, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Всего семей | 102 | 100% |
| Полная | 91 | 89% |
| Неполная с матерью | 11 | 11% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 38 | 37% |
| Два ребенка | 46 | 45% |
| Три ребенка и более | 18 | 18% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных

особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников МАДОУ.

Предоставляются следующие платные образовательные услуги:

- 1) изо – студия «Акварелька»
- 2) ритмика,
- 3) английский язык,
- 4) спортивный малыш

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности педагогов в |

| | |
|---------------------------|---|
| | методической работе. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных

представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты анализа и мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Дети с высоким и средним уровнями освоены образовательные области программы (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

Согласно Уставу ДОУ в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы коррекционной направленности, осуществляется коррекция нарушений речевого развития дошкольников.

Работа по развитию и коррекции речи реализуется учителями – логопедами Петровой Т.Г. и Соколиковой М.А. по программе коррекционной направленности

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Учителя - логопеда провели открытые фронтальные коррекционно-развивающие занятия для родителей.

Анализируя речевое развитие детей ДОУ к концу учебного года можно сделать вывод, что у детей расширился, активизировался словарь на основе систематизации, обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой программы. В целом дети овладели навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий, соблюдают связь слов в словосочетаниях и предложениях, старшие дошкольники строят сложные предложения разных типов. Тщательное изучение данных психолого-педагогического обследования детей, использование наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, взаимосвязь всех участников коррекционно-образовательного процесса обеспечили его результативность. По результатам ПМПК работа по коррекции речи оценена положительно.

| Выпущено | По дефектам | | | Качество работы | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|-------------|
| | ФФН | ОНР | Заикание | С хор. речью | С незнач. улучш. | Без улу чш. |
| Стар. Подг. | Стар. Подг. | Стар. Подг. | Стар. Подг. | | | |
| - 15 | - 5 | - 10 | - - | 12 | 3 | - |

В системе согласно плана осуществляется взаимодействие со школой № 130 и гимназией № 5.

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики,

предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6– 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Вывод: Система образовательной работы в МАДОУ является открытой, динамично развивающейся образовательной педагогической системой.

Наблюдается личностно-гуманный подход во взаимодействии педагогов с воспитанниками.

Развитие и обучение воспитанников МАДОУ происходит, прежде всего, в контексте игры, а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 15 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,25/1.

За 2022год педагогические работники прошли аттестацию, присвоена:

- первая квалификационная категория – 1 педагог (вновь),
- высшая квалификационная категория – 2 педагогам.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 педагогов МАДОУ.

Характеристика кадрового состава

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Квалификационные категории | |
| Высшая квалификационная категория | 3 (20%) |
| I квалификационная категория | 9 (60%) |
| СЗД | 0 |
| Образование | |
| Высшее образование | 11 (73 %) |

| | |
|--------------------------------------|---------|
| Среднее профессиональное образование | 4(27%) |
| Педагогический стаж | |
| От 0 до 5 лет | 3 (20%) |
| От 5 до 30 лет | 9 (60%) |
| Свыше 30 лет | 3 (20%) |

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли участие в:

Межрегиональных семинарах- практикумах:

- для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Развитие познавательной активности дошкольников по средствам ИКТ технологий»,
- на базе ФГБУ ВКГЗ на тему «Экологический мост. Лечение природой. Красота рядом»

Республиканских семинарах:

- семинаре семинар-практикум в рамках стажировочной площадки для слушателей профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» по теме «Логопедическая практика в современном образовательном пространстве – новый взгляд», организованного ГАОУ ДПО «ИРО РТ».
- семинара для педагогов образовательных организаций, учителей-дефектологов и учителей – логопедов РТ по теме «Инновационная деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения как средство индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ» организованного МО и НРТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Районных семинарах- практикумах

- семинар-практикум в рамках методического объединения для учителей-логопедов по теме «Коррекционная работа по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в логопедической группе детского сада»,
- семинаре-практикуме в рамках методического объединения для учителей-логопедов по теме «Использование нетрадиционных методов и технологий в коррекционной работе по формированию связной речи у детей с ТНР»,
- Методическое объединение для воспитателей ДОУ Кировского и Московского района по теме: «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса»

В научно-практических конференциях

- «Этнос и культура в межнациональных коммуникациях 21 века» (КФУ)

На базе ДОУ проведены:

- семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОУ Московских и Кировских районов по теме: «Сюрпризный момент как константа музыкальных праздничных и досуговых мероприятий в ДОУ».

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Двое прикреплены к РИП ИРО РТ:

| ФИО педагога | Должность | Тема | Тема РИП |
|----------------------------|-----------------|--|--|
| Петрова Татьяна Георгиевна | Учитель-логопед | Развитие фонематических процессов у детей с нарушением речи | Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ |
| Белова О.В. | Воспитатель | Творческая лаборатория, как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО | |

Педагоги ДОО владеют технологией проектной деятельности, необходимо мотивировать начинающих педагогов на разработку исследовательских, проектно-ориентированных проектов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах располагается библиотека и является составной частью методической работы. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 компьютеров, 10 ноутбуков, 5 принтеров, 3 проектора мультимедиа, 2 беспроводных графических планшетов;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет родного языка -1;
- логопедический класс - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

Имеется: Мультимедийный проектор - 3.

- персональный компьютер –4 .
- ноутбук - 9 шт.

1 точка подключения к Интернету.

В здании разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка. В здании и на территориях ДОУ имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны,
- установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов-10шт.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4-14шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, складские помещения, тепловой узел, запасные эвакуационные выходы.
- средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.
- установлено видеонаблюдение как в зданиях так и на территории.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;
 - развитие системы консультирования родителей через сайт ДООУ, страницы в инстаграмме.
4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДООУ.
 5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
 6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
 7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
 8. Повышать профессиональный уровень педагогов.
 9. Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
 10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
 11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки индивидуального развития детей от 31.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках оздоровительно-профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводились с воспитанниками закаливающие мероприятия с учетом их состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивалась С-витаминация третьего блюда, в виде второго завтрака дети получали соки и свежие фрукты. Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и включает три раза в неделю во всех возрастных группах организованную образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после

сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально- ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторике и тактильных ощущений.

Индекс здоровья за 2022 год составил 6,2.

Осуществляется планомерная работа по обогащению двигательного опыта детей, во всех возрастных группах, отмечается положительная динамика в формировании двигательных навыков дошкольников (бег на 30 метров, прыжки в длину с места).

С целью выявления мнения родителей о работе МАДОУ в декабре 2022 года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность дошкольным учреждением». По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе МАДОУ:

Наиболее эффективными формами работы детского сада с родителями опрошенные родители считают:

совместные праздники и развлечения, и др. мероприятия (82%). специальные занятия, тренинги, семинары (72%), посещение родителями занятий в детском саду (60%). родительские собрания (43%),

Результаты опроса показали, что качество предоставляемых образовательных услуг устраивает:

полностью – 78 %; частично – 22 %;

не устраивает – 0%.

В анкетировании участвовало 102 родителя. Анкетирование родителей показало

высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №317» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень

педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 2 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности учреждения за 2022 год позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации ОП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- начать реализацию новой методической темы,
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса,
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 117 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 117 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 98 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 117человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 117человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 31 человек/26% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 31 человек/26% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человека/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/73% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/73% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/80% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человека/20% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/60% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 человек/40% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/94% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 771,3 кв. м/ 6.6 кв. м. на одного воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 135 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |